



GİRNE ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

LİSANS PROGRAMI

DERS KATALOĞU

İçindekiler

Dekanın Mesajı.....	3
İngilizce Öğretmenliği Bölümü.....	4
Genel Bilgi.....	4
Kariyer Olanakları.....	5
Müfredat ve Ders İçerikleri.....	8
Sınav Kuralları ve Değerlendirme Esasları.....	19
Akademik Kadro.....	20

“Geleceğin Güvencesi Sağlam Temellere Dayalı bir Eğitime, Eğitim ise Öğretmene Dayalıdır.”

M. Kemal ATATÜRK



“Eğitim Bilimleri” kavramı temelde eğitim ve okulla ilgili tüm süreçleri ve ana başlıkları kapsayan genel bir alanı tanımlamaktadır. Öğrenme psikolojisinden, okul rehberliği ve danışmanlığına, ölçme değerlendirme yöntemlerinden, sınıf yönetimine, eğitim programlarının geliştirilmesinden okul yönetimi ve eğitim politikalarının belirlenmesine uzanan geniş bir yelpazedeki pek çok çalışma konusu eğitim bilimleri başlığı altında yer almaktadır. Bugün “eğitim bilimleri” alanı, yalnızca öğretmen yetiştirmekle ilgili bir çalışmalar bütünü olmaktan çıkmış, aynı zamanda çocukluktan yaşlılığa her düzeyde verilebilecek eğitimlerin içerik ve yöntem planlamasının kuramlaştırıldığı, bunlara ilişkin eğitim politikalarının değerlendirildiği kapsamlı bir bilim dalına dönüşmüştür.

Tüm bunlara ek olarak “eğitim” olgusu büyük ölçüde örgün öğretim süreçlerini ana uğraşı gören klasik eğitim anlayışı ve sınırlarının ötesine geçmiş, okulöncesi, uzaktan eğitim, yaşam boyu öğrenme, sürekli eğitim gibi yeni süreçleri de kapsamaya başlamıştır. Eğitim-öğretimle ilgili bilgi ve becerilerin her alanda bireylere ek avantajlar sağladığı günümüz profesyonel yaşamında, “eğitim bilimleri” alanının kapsamı içindeki dersler sadece öğretmen olmak isteyen öğrencileri değil, her alandan bireyleri ilgilendirmektedir. “Eğitim bilimleri” bilgisi, kişilerin hem kendi özel yaşamlarında hem de iş yaşamlarında kullanabilecekleri temel donanımı da sağlamaktadır.

Prof. Dr. Gökmen DAĞLI
Eğitim Fakültesi Dekanı

GİRNE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

Program Bilgileri

Girne Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümünün amacı öğrencilerin temel dil bilgisi ve becerilerini geliştirdikten sonra, onları dil öğrenme ve öğretme kuram ve yaklaşımlarıyla tanıştırmak, aldıkları eğitimi pedagojik formasyonla pekiştirmek yoluyla; İngilizce dilinin etkin kullanımı ve öğretimi konularında donanımlı öğretmen adayları yetiştirmektir.

Öğrenciler dört yıllık eğitim sürecinin ilk iki yılında sözlü ve yazılı dil becerilerini geliştirmelerini sağlayacak derslerin yanında, eğitim psikolojisi, sosyolojisi ve felsefesi ile tanışmakta, öğretim ve araştırma yöntemleri, öğrenme yaklaşımları ve dil edinimi gibi eğitim bilimleri dersleriyle teorik bilgilerini geliştirmekte ve İngiliz edebiyatı, yabancı dil ve bilişim teknolojileri gibi derslerle kişisel gelişimlerini desteklemektedirler.

Üçüncü ve dördüncü sınıf dersleri ise, ölçme ve değerlendirme, sınıf yönetimi, çocuklara yabancı dil öğretimi, ders içeriği geliştirmek, İngilizce öğretiminde sınav hazırlamak, topluma hizmet uygulamaları, okullarda rehberlik ve çeşitli seçmeli derslerle öğrencilere alan bilgisinin yanı sıra öğretim yetkinliği için temel olan iletişim becerileri kazandırmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Bölümünde; yabancı dil dersleri, Türkçe ve Atatürk İnkeleri ve İnkılap Tarihi haricindeki tüm dersler İngilizce dilinde öğretmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversitemizin İngilizce programlarına yerleşen öğrenciler, iki aşamalı bir İngilizce Yeterlik Sınavına tabi tutulur. Yeterli puanı alamayan öğrenciler lisans eğitimleri için gerekli olan dil becerilerini kazandırmayı amaçlayan İngilizce Hazırlık Programı'na yerleştirilir.

Yeterli düzeyde İngilizce bildiklerini belgeleyen öğrenciler İngilizce Hazırlık Programı'ndan muaf tutulurlar ve doğrudan kayıtlı oldukları programa başlamak üzere hak kazanırlar.

İngilizce Hazırlık Programı hakkında daha fazla bilgi almak için lütfen aşağıda verilen linki kullanınız.

<https://kyrenia.edu.tr/anasayfa/akademik/ingilizce-hazirlik-okulu/ingilizce-hazirlik-programi/>

Misyon

İngilizce Öğretmenliği Bölümü;

- Dilin yaşayan ve sürekli değişen yapısının bilincinde olduğundan İngilizce öğretmenliğini sadece bir kariyer olarak değil, yaşam boyu eğitim gerektiren ciddi bir uğraş olarak değerlendiren
- Ezbere dayalı, sadece öne çıkan kişi ve kaynakların işaret ettiği dil bilgisi ve teorilerini tekrar edebilen tek tip öğrenci yaratan geleneksel eğitim sistemleri yerine, mutlak olduğu düşünülen bilgilerin bile birçok bilimsel kaynağın karşılaştırmalı süzgecinden geçirilerek sağlamlasının yapıldığı, bundan sonraki aşamalarda da yeni bilgiler ışığında tekrar değerlendirilerek “değişime açık olgular” olarak kabul edildiği; çoğulcu ve katılımcı eğitim planlama ve uygulamalarını benimseyen

- Eleştirel yaklaşım, bağımsız düşünce ve yenilikçilik esaslarını temel alarak oluşturulmuş İngilizce öğrenim ve öğretim tecrübelerini, özellikle beşeri ve sosyal bilimler bağlamlarıyla ilişkilendirerek bir yaşam becerisi olarak değerlendiren
- Dil öğreniminin gerçekleştirileceği her “sınıfı” kendi şartlarıyla değerlendirerek doğru öğretim yöntemleri geliştirebilen
- Çalışma alanındaki sorunları değerlendirirken yerinde tespitler yapabildiği gibi etkili çözümler de üretebilen
- Karşılaştığı fiziksel koşullar ne denli zor olursa olsun yaratıcılığı geliştiren eğitim uygulamaları arayışından ödün vermeyen dil eğitimcileri yetiştirmeyi hedefler.

Kariyer Olanakları

Girne Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunları devlet ve özel okullarda ilk ve orta öğretim düzeyinde İngilizce öğretmenliği yapabilecekleri gibi eğitim bakanlıklarının öğretim materyalleri, müfredat belirleme ve eğitim denetimi birimlerinde görev alabilirler. Ayrıca İngilizce dilinde güçlü iletişim becerileri gerektiren çeviri, medya, dış ilişkiler, halkla ilişkiler, turizm ve benzeri sektörlerde çalışabilir, beşeri ve sosyal bilimler alanlarında lisans üstü eğitim alarak yüksek öğrenim kurumlarında iş olanaklarını daha da genişletebilirler.

İngilizce Öğretmenliği Bölümü Lisans Programından Mezun Olabilmek İçin Gerekli Koşullar:

Programda dahil olan öğrencilerin toplam 148 kredi tamamlamaları ve genel not ortalamalarının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir.

**GİRNE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ**

LİSANS PROGRAMI

I. Yarıyıl				II. Yarıyıl			
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS
EDU 111	Eğitime Giriş	2	3	EDU 116	Eğitim Psikolojisi	2	3
EDU 113	Eğitim Sosyolojisi	2	3	EDU 118	Eğitim Felsefesi	2	3
AIT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	3	AIT 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	3
FRE/GER/GRE/ITA/SPA 101	Yabancı Dil I	2	3	FRE/GER/GRE/ITA/SPA 102	Yabancı Dil II	2	3
CMP 121	Bilişim Teknolojileri	3	5	TUR 112	Türk Dili II	3	5
TUR 111	Türk Dili I	3	5	ELT 102	Okuma Becerileri II	2	2
ELT 101	Okuma Becerileri I	2	2	ELT 104	Yazma Becerileri II	2	3
ELT 103	Yazma Becerileri I	2	2	ELT 106	Dinleme ve Sesletim II	2	3
ELT 105	Dinleme ve Sesletim I	2	2	ELT 108	Sözlü İletişim Becerileri II	2	3
ELT 107	Sözlü İletişim Becerileri I	2	2	ELT 110	İngilizcenin Yapısı	2	2
		22	30			21	30

III. Yarıyıl				IV. Yarıyıl			
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS
EDU 221	Öğretim Teknolojileri	2	3	EDU 226	Türk Eğitim Tarihi	2	3
EDU 223	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	3	EDU 228	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	3
EED 231(Educat.)	Seçmeli I	2	4	EED232	Seçmeli II	2	4
EGE 231(General Education)	Seçmeli I	2	3	EGE 232	Seçmeli II	2	3
EEL 231(Eng. Language)	Seçmeli I	2	4	EEL 232	Seçmeli II	2	4
ELT 201	İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	3	ELT 210	İngilizce Öğretim Programları	2	3
ELT 203	İngiliz Edebiyatı I	2	4	ELT 204	İngiliz Edebiyatı II	2	4
ELT 205	Dilbilim I	2	3	ELT 206	Dilbilim II	2	3
ELT 207	Eleştirel Okuma ve Yazma	2	3	ELT 212	Dil Edinimi	2	3
		18	30			18	30

V. Yarıyıl				VI. Yarıyıl			
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS
EDU 311	Sınıf Yönetimi	2	3	EDU 316	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	3
EDU 313	Eğitimde Ahlak ve Etik	2	3	EDU 318	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	3
EED 341	Seçmeli III	2	4	EED 342	Seçmeli IV	2	4
EGE 341	Seçmeli III	2	3	EGE 342	Seçmeli IV	2	3
EEL 341	Seçmeli III	2	4	EEL 342	Seçmeli IV	2	4
ELT 301	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I	3	5	ELT 302	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II	3	5
ELT 303	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi I	3	5	ELT 304	İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi II	3	5
ELT 305	Dil ve Edebiyat Öğretimi I	2	3	ELT 306	Dil ve Edebiyat Öğretimi II	2	3

		18	30			18	30
--	--	----	----	--	--	----	----

VII. Yarıyıl				VIII. Yarıyıl			
Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS	Dersin Kodu	Dersin Adı	Kredisi	AKTS
EDU 411	Öğretmenlik Uygulaması I	5	10	EDU 412	Öğretmenlik Uygulaması II	5	15
EDU 413	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	3	EDU 416	Okullarda Rehberlik	2	3
EED 441	Seçmeli V	2	4	EED 442	Seçmeli V	2	4
ELT 405	Topluma Hizmet Uygulamaları	2	3	EEL 442	Seçmeli V	2	4
EEL 441	Seçmeli V	2	4	ELT 410	İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama	3	4
ELT 401	İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme	3	3			14	30
ELT 403	Çeviri	3	3				
		19	30			28	64

GİRNE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

EDU 111: Eğitime Giriş (K:2 AKTS:3)

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

EDU 113: Eğitim Sosyolojisi (K:2 AKTS:3)

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay; sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomik, siyaset) ve eğitim; kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

AIT 101: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (K:2 AKTS:3)

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.

Yabancı Dil I (K:2 AKTS:3)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs, tren vb. ulaşım araçlarında, alışveriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa

mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.).

TUR 111: Türkçe I (K:3 AKTS:5)

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

CMP 121: Bilişim Teknolojileri (K:3 AKTS: 5)

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

ELT 101: Okuma Becerileri I (K:2 AKTS: 2)

Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını kavrama; tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ipuçlarını kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılması; ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığının kazandırılması; bilginin sentezlenmesi, analizi ve değerlendirilmesi temeline dayanan eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

ELT 103: Yazma Becerileri I (K:2 AKTS: 2)

Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri; paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma; betimleme, karşılaştırma, tartışma, anlatma türleriyle metin üretme, özet yazma, yorumlama; kısa hikâye, inceleme yazısı (kitap ve/veya film üzerine) ve resmî/gayri resmî mektup yazma.

ELT 105: Dinleme ve Sesletim I (K:2 AKTS: 2)

Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyallerinin ve konuşma öbeklerinin çözümlemesi yapılır; ayrıca ses farklılıkları ve problemleri seslerin sesbilimsel çevriyazımı

kapsanır; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri ve sesbilimsel çevriyazım çalışmaları yapılır.

ELT 107: Sözlü İletişim Becerileri I (K:2 AKTS: 2)

Çeşitli sözlü iletişim durumları için uygun ifadeler ve stratejiler kullanarak sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; karşılıklı konuşma, sunum, tartışma etkinlikleri yoluyla duygu ve düşünceleri etkin ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; güncel, özgün, işitsel, görsel-işitsel malzemeler kullanılarak konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi.

II. YARIYIL

EDU 116: Eğitim Psikolojisi (K:2 AKTS: 3)

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

EDU 118: Eğitim Felsefesi (K:2 AKTS: 3)

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim.

AIT 102: Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (K:2 AKTS: 3)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın

Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

Yabancı Dil II (K:2 AKTS: 3)

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

TUR 112: Türkçe II (K:3 AKTS: 5)

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

ELT 102: Okuma Becerileri II (K:2 AKTS: 2)

Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapma ve satır aralarındaki anlamı kavrama çalışmaları; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyerek doğrudan ve dolaylı, yalın ve mecaz anlamları kavrayabilme; okunan metinlere kısa sözlü ve yazılı olarak kişisel görüşlerini aktarabilme; okurun çıkardığı anlam ile yazarın hedeflediği anlamın birbirinden farklı olabileceği gerçeğini anlama.

ELT 104: Yazma Becerileri II (K:2 AKTS: 3)

Yazmak için okuma, okunmak için yazma; yazma öncesi, sırasında ve sonrası aşamalarda yapılacak uygulamalar konusunda farkındalık yaratma; açıklama yaparak yeniden yazma; yazdıklarını gözden geçirme becerisi; yazdıklarını kendi kendine değerlendirme; akran değerlendirmesi; kompozisyon ve ödev raporu yazımı.

ELT 106: Dinleme ve Sesletim II (K:2 AKTS: 3)

Not alma, öngöründe bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyallerine odaklanılır.

ELT 108: Sözlü İletişim Becerileri II (K:2 AKTS: 3)

İleri düzeyde sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; röportajlar, sunumlar ve tartışmalar gibi sözel etkinlikler yoluyla duygu ve düşüncelerini uygun bir biçimde ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; duyduğunu anlamaya yönelik tekniklerin ve stratejilerin tanıtılması ve uygulanması yoluyla ileri düzeyde konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi.

ELT 110: İngilizcenin Yapısı (K:2 AKTS: 2)

İngilizcenin sözcük ve tümce yapısı; basit, bileşik ve karmaşık tümce yapıları; zaman, kip, görünüş, çatı ve bunların bağlama uygun kullanımları ele alınacaktır.

III. YARIYIL

EDU 221: Öğretim Teknolojileri (K:2 AKTS:3)

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okur-yazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendir-me ölçütleri.

EDU 223: Öğretim İlke ve Yöntemleri (K:2 AKTS:3)

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

ELT 201: İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (K:2 AKTS:3)

İngilizce öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; İngilizce öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; İngilizce öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının İngilizce öğretimine yansımaları; İngilizce öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; İngilizce öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir İngilizce öğretiminin bileşenleri; İngilizce öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

ELT 203: İngiliz Edebiyatı I (K:2 AKTS:4)

İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orjinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi; metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri; önemli akım ve

dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi; edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları; metinlerin ve edebî sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması.

ELT 205: Dilbilimi I (K:2 AKTS:3)

Dil bilimsel analizinin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı ana dil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dil bilimsel edinç ve edim, dil bilimin alt dalları, dil bilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dil bilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar; sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş ses bilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalar üstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimlilik.

ELT 207: Eleştirel Okuma ve Yazma (K:2 AKTS:3)

İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdeleyerek özetleyebilme ve/veya raporlayabilme; çalışmaları kendi bağlamı çerçevesinden inceleyebilme ve bilginin yerelleştirilmesi; aynı konuda farklı görüşleri savunan metinleri karşılaştırma ve bunları sentezleyerek kendi özgün metinlerini üretebilme.

IV YARIYIL

EDU 226: Türk Eğitim Tarihi (K:2 AKTS:3)

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

EDU 228: Eğitimde Araştırma Yöntemleri (K:2 AKTS:3)

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar;

nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

ELT 210: İngilizce Öğretim Programları (K:2 AKTS:3)

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; İngilizce dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel İngilizce dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademeler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

ELT 204: İngiliz Edebiyatı II (K:2 AKTS:4)

İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler; edebî, felsefî ve bilimsel akımlar.

ELT 206: Dilbilimi II (K:2 AKTS:3)

Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı ana dil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dil bilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, sözeylem ve incelik; toplum dilbilim; ağız, kesit, biçem; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem.

ELT 212: Dil Edinimi (K:2 AKTS:3)

Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); ana dil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi, sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklardaki ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, ana dil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim – sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örneğin; kişilik etkisi, dil yeteneği, zekâ, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örneğin: doğal ve örgün eğitim ortamları).

V. YARIYIL

EDU 311: Sınıf Yönetimi (K:2 AKTS:3)

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

EDU 313: Eğitimde Ahlâk ve Etik (K:2 AKTS:3)

Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sos-yal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

ELT 301: Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I (K:3 AKTS:5)

Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilis, bilis, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikâye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesnel, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi.

ELT 303: İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi I (K:3 AKTS:5)

Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen gruplar için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

ELT 305: Dil ve Edebiyat Öğretimi I (K:2 AKTS:3)

Dil öğretiminde edebiyatın kullanımına odaklanılır; İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikâye ve roman

örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebî türde (kısa hikâye ve roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesi, edebî metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikâye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi; karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/görenekler/âdetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihî ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.

VI. YARIYIL

EDU 316: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme: (K:2 AKTS:3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

EDU 318: Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (K:2 AKTS:3)

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

ELT 302: Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II (K:3 AKTS:5)

Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlenme türleri (hikâye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlenme türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları.

ELT 304: İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi II (K:3 AKTS:5)

Okuma, yazma ve dil bilgisi öğretiminin farklı evrelerinin ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

ELT 306: Dil ve Edebiyat Öğretimi II (K:2 AKTS:3)

Dil öğretiminde edebiyatın kullanımına odaklanılır; İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebî türlerden ayıran özellikler; edebî metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel öğelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/görenekler/âdetler; inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihî ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.

VII. YARIYIL

EDU 411: Öğretmenlik Uygulaması I (K:5 AKTS:10)

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

EDU 413: Özel Eğitim ve Kaynaştırma (K:2 AKTS:3)

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

ELT 405: Toplum Hizmet Uygulamaları (K:2 AKTS:3)

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

ELT 401: İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme (K:3 AKTS:3)

İngilizce öğretiminde ders içeriği ve gereçleri tasarımı teori ve ilkeleri (örn.: İngilizce öğretiminde içerik ve gereç seçimi, uyarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi) ve İngilizce ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler; yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarı arasındaki ilişki; ders içeriği ve gereçlerinin seçimi ile ilgili format: öğrencinin

dil yeterliliği, öğrenilebilirlik, kullanım kolaylığı, kültürel içerik, iletişimsel etkileşimin uygunluğu ve dil kullanımı, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle etkileşimde bulunmasına yardımcı olan bütüncü bazlı otantik, gerçek dünya bağlamında konuşlanmış gereçler; dil öğretimi için gereç uyarlaması ve geliştirilmesi, belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre ders kitabı gereçlerinin uyarlanması, İngilizce öğretmeni adaylarının kendi öğretim gereçlerini ve yardımcı gereçleri uygun yöntemle, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlamaları; İngilizce içerik ve gereç değerlendirme, İngilizce ders kitabının İDÖ sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçleri ve ders kitabı değerlendirme kriterleri ve içerik ve gereç tasarımı üzerine güncel İDE yöntemleri.

ELT 403: Çeviri (K:3 AKTS:3)

Bu ders kapsamında farklı metin türlerinde Türkçe-İngilizce, İngilizce-Türkçe çeviriler önerilmektedir; çeviri sürecinde dil bilimsel yapı ve bağlam ilişkisi incelenir; öğretmen adaylarının iki dil arasındaki benzerlik ve farklılıklara ilişkin farkındalıklarının artırılması amaçlanır; çeviri yaklaşımları ile metin türleri arasındaki uyum vurgulanır.

VIII. YARIYIL

EDU 412: Öğretmenlik Uygulaması II (K:5 AKTS:15)

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlama; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

EDU 416: Okullarda Rehberlik (K:2 AKTS:3)

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

ELT 410: İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme (K:3 AKTS:4)

Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri; dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri; sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri; çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmaları.

GİRNE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
SINAV KURALLARI

Madde 1	Öğrencilerin, sınav listesinde isimlerinin belirtildiği salonda sınava girmeleri gerekmektedir. İsmi listede bulunmayan öğrenciler, fakültenin tespit ettiği salonda sınava girmek zorundadır.
Madde 2	Kimlik kontrolleri ve salona yerleştirme işlemlerinin zamanında yapılabilmesi için öğrencilerin sınavın başlamasından yarım saat önce sınava girecekleri salonun kapısında hazır bulunmaları gerekmektedir.
Madde 3	Kendine sınav hakkı sağlamak üzere Girne Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sisteminden aldığı belgeyi başkasına vererek kullandıran veya aynı kurumdan alınan başkasına ait bir belgeyi kullanan öğrenci Disiplin Kuruluna sevk edilerek uzaklaştırma cezası alır.
Madde 4	Her öğrenci, sınav sırasında kimlik kartını yanında bulundurmak zorundadır. Salon görevlileri kimlik kartını yanında bulundurmayan ve/veya tanınmayan öğrenciyi sınava almama hakkına sahiptir.
Madde 5	Öğrencilerin oturacakları yerleri saptamak, gerekirse sınav sırasında bir öğrencinin yerini değiştirmek yetkisi sınav gözetmenlerine aittir. Sınava giren öğrencilerin yoklaması, sınav salonu yoklama listesi ile yapılacak ve salon başkanı, gerekli gördüğünde sınavda uyulacak kuralları öğrencilere hatırlatarak sınav kâğıtlarını dağıtılmasını sağlayacaktır.
Madde 6	Yoklama kağıdı sınav esnasında sınav salonunda bulunan öğrenciler tarafından imzalanır, sınav bitiminden sonra imzalanamaz.
Madde 7	Sınav kâğıtları dağıtıldıktan sonra gelen öğrenciler, salon başkanının izni olmadan sınava giremez.
Madde 8	Cevaplama işlemini erken tamamlamış olsalar bile öğrenciler, sınav gözetmeninin izni olmadan sınav salonundan dışarı çıkamaz.
Madde 9	Sınavı biten öğrencilerin, sınav salonundan çıkmalarına izin verildiği andan itibaren sınav salonuna giriş yasaktır.
Madde 10	Öğrencilerin sınava; çağrı cihazı, cep telefonu, telsiz, radyo vb. haberleşme araçlarıyla, tablet, bilgisayar, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu bulunan

	elektronik/akıllı saat vb. her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla girmeleri yasaktır. Salonlara giriş esnasında görevliler arama yaparak, bahsi geçen cihazlara sınav bitimine kadar el koyarlar.
--	---

**GİRNE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI**

NOT ÇİZELGESİ

Not Aralığı	Harf	Katsayı
90-100	AA	4
85-89	BA	3,5
80-84	BB	3
75-79	CB	2,5
70-74	CC	2
60-69	DC	1,5
50-59	DD	1
49 ve aşağısı	FF	0

Akademik Kadro

Dekan: Prof. Dr. Gökmen Dağlı

İngilizce Öğretmenliği Bölüm Başkanı

Yrd. Doç. Dr. Asliye Dađman

Girne Üniversitesi

Şehit Yahya Bakır Sokak, Karakum Girne KKTC

Tel: +90 392 650 26 00 ext.4110

E-mail: asliye.dagman@kyrenia.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Mutlu Soykurt

E-mail: mutlu.soykurt@kyrenia.edu.tr

Tülin Çađatan

E-mail: tulin.cagatan@kyrenia.edu.tr

Burhan Görtunca

E-mail: burhan.gurtunca@kyrenia.edu.tr

İdari Kadro

Özlem Akerler Evcil

Girne Üniversitesi

Şehit Yahya Bakır Sokak, Karakum Girne KKTC

Tel: +90 392 650 26 00 ext.4210

E-mail: ozlem.evcil@kyrenia.edu.tr